

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Островновская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «Островновская СОШ»
Протокол № от « » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

П.И. Зяблицева
Приказ № от « » августа 203г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Немецкий язык»
для 11 класса
среднего общего образования, базовый уровень
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена на основе программы
Для общеобразовательных учреждений по немецкому языку
10-11 классы/ автор И.Л. Бим, Г.И.Садомова, М.А.Лытаева. Москва «Просвещение»,
2019 год.

Составитель: Фриц Владимир Андреевич
учитель немецкого языка,
высшей. квалификационной категории

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по немецкому языку 11 класс. Авторы И.Л.Бим, Г.И Садомова, М.А. Лытаева Москва, Просвещение, 2019г.

- Школьный учебник «Немецкий язык. 11 класс». Базовый и профильный уровни. (рекомендован министерством образования и науки РФ) Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, и М.А.Лытаева. 5е издание. Москва, «Просвещение»,2019г.

- Книга для учителя Авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, О.В.Каплина, 2-е издание, Москва, «Просвещение»,2018

- Рабочая тетрадь 11 класс (с листами для самоконтроля) – авторы: И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева М.: Просвещение, 2018г.

Количество часов по учебному плану и календарному графику МКОУ «Островновская СОШ», 102 часа, утверждённому на 2023-2024учебный год. Программа выполняется за счёт совмещения содержания уроков.

Плановых контрольных работ – 4(книга для учителя 11класс стр88-98)

Т р е б о в а н и я к у р о в н ю п о д г о т о в к и у ч а щ и х с я

Ученик должен

знать:

– значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;

– значение изученных грамматических явлений (видовременные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь, согласование времен др.);

– страноведческую информацию из аутентичных источников;

уметь:

говорение

• вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Специфика целей и содержания изучения немецкого языка существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№ п/п	Темы уроков		Дата проведения урока
<u>Повторение.</u> Давайте вспомним каникулы! (4 часа)			
1	Актуализация и систематизация изученной лексики по теме «Летние каникулы»		
2.	Повторение темы «Косвенные вопросы в речи»		
3.	Обучение письму (личное письмо о впечатлениях от отдыха)		
4	Обучение чтению с пониманием основного содержания информации о каникулах в Германии.		
<u>Тема 1</u> Повседневная жизнь молодёжи в Германии и России (21 час)			
5	Развитие навыков чтения плана на неделю с пониманием основной информации		
6	Обучение чтению с полным пониманием содержания и обмену информацией о прочитанном материале.		
7	Обучение чтению с извлечением нужной информации для сравнительного анализа фактов		
8	Обучение чтению журнальной статьи с пониманием основного содержания		
9	Развитие навыка чтения с различной стратегией.		
10	Систематизация лексики по теме «Жизнь молодёжи в Германии и России»		
11	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов		
12	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в различных. речевых ситуациях		
13	Обучение чтению микродиалогов с полным пониманием содержания		

14	Развитие навыка диалогической речи с использованием образца говорения		
15	Обучение чтению с излечением конкретной грамматической формы		
16	Актуализация учебных действий по теме «Придаточные предложения»		
17	Повторение грамматического материала «Инфинитивный оборот»		
18	Развитие навыков аудирования, интервью с полным пониманием содержания		
19	Развитие навыков диалогической речи на основе прослушанного образца «В магазине»		
20	Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.		
21	Развитие навыка чтения с выделением ключевых слов текста		
22	Развитие навыков устной речи для ведения полилога «Повседневная жизнь молодёжи»		
23	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Повседневная жизнь молодёжи»	К.р.№1	
24	Развитие навыков устной речи на тему «Мои повседневные проблемы »		
25	Проверка навыков и умений поискового чтения о школьной системе России и Германии		
Тема 2 Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь. (23 часа)			
26	Развитие навыков устной речи при ответе на вопросы с опорой на коллаж и фото.		
27	Учить заносить основные сведения из текстов в таблицу		
28	Обучение чтению с полным пониманием тексты об истории театра (в группах.)		
29	Развитие навыков чтения с целью обмена информацией		
30	Развитие навыков письменной речи для краткого изложения		

	содержания.		
31	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на таблицу.		
32	Семантизация новых слов по контексту и рисункам		
33	Обобщение лексики на основе общего корня		
34	Развитие навыков чтения прагматического текста (афиша)		
35	Подбор синонимов и антонимов к словам.		
36	Чтение текста с распознаванием в нем сложносочинённых предложений.		
37	Активизация навыков грамматики по теме «Сложносочинённое предложения»		
38	Тренировка в использовании правильного порядка слов в с/сочинённом предложении		
39	Обучение переводу предложений с парными союзами		
40	Развитие навыков аудирования диалога с пониманием основного содержания		
41	Развитие навыков монологического высказывания на тему «Искусство»		
42	Совершенствование навыков устной речи по теме «Мой любимый актер»		
43	Развитие навыков чтения художественного текста с различной стратегией		
44	Проверка навыков высказывания и обоснования своей точки зрения на тему «Искусство в моей жизни»		
45	Контроль навыков аудирования с общим охватом содержания по теме «Молодежь и театр»	К.р. № 2	
46	Презентация страноведческого материала «Бертольд Брехт»		
47	Защита проектов «Мой любимый актёр»		
48-49	Совершенствование навыков чтения прагматического материала (рекламы и афиши)		
ТЕМА 3 : Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы – его последствия? (29 часов)			

50	Обучение чтению микротекстов с полным пониманием.		
51	Развитие навыков устной речи при анализе и обобщении прочитанного.		
52	Восприятие на слух рассказов-загадок об учёных с извлечением информации.		
53	Обучение чтению микротекстов с полным пониманием с опорой на рисунки и комментарий.		
54	Обучение чтению, переводу и интерпретации пословиц и афоризмов.		
55	Семантизация новых слов и тренировка в её употреблении		
56	Обучение чтению с полным пониманием статистических данных		
57	Систематизация новых знаний о придаточных предложениях следствия и уступительных предложениях		
58	Активизация грамматических знаний о придаточных предложениях при работе с текстом		
59	Активизация грамматических знаний о придаточных предложениях		
60	Обучение чтению с полным пониманием содержания		
61	Учить аудировать репортаж с пониманием основного содержания		
62	Обучение говорению при комментарии фото к услышанному репортажу		
63	Обучение чтению с полным пониманием информации		
64	Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации		
65	Развитие навыков письменной речи при фиксации услышанной информации.		
66	Развитие навыков устной речи с использованием фотоиллюстраций		
67	Совершенствование навыков чтения с пониманием нужной информации		
68	Развитие навыков письменной речи в переводе с русского		

	языка на немецкий		
69	Развитие навыков монолога при обобщении изученной информации		
70	Обучение диалогической речи в ролевой игре «Репортёр и очевидец»		
71	Развитие навыков языковой догадки при прослушивании рассказов-загадок об учёных		
72	Формирование навыков письма в составлении вопросов к тексту		
73	Развитие навыков говорения в умении обосновать свое мнение		
74	Повторение активной лексики по теме « <i>Научно-технический прогресс</i> »		
75	Развитие навыков поискового чтения с пониманием основного содержания		
76	Активизация грамматического материала о видах придаточных предложений		
77	Контроль лексико-грамматического материала по теме «Научно-технический прогресс...»	К.р.№3	
78-79	Обучение групповому обсуждению проблем защиты окружающей среды		
<p>ТЕМА 4 <i>Мир завтра. Какие требования он нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?</i> (23 часа)</p>			
80	Обучение чтению тематических текстов с полным пониманием (в группах)		
81	Обучение чтению с пониманием основного содержания и выражению мнения о прочитанном		
82	Совершенствование навыков чтения с опорой на ключевые слова		
83	Совершенствование навыков письма (автобиография)		
84	Развитие навыков говорения на основе прочитанного материала текстов (дискуссия)		

85	Семантизация новой лексики с опорой на контекст		
86	Тренировка в употреблении лексических знаний в речевых ситуациях		
87	Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанный текст по теме «Мои планы»		
88	Обучение поисковому чтению с письменной фиксацией ключевых слов		
89	Повторение грамматики: «Степени сравнения прилагательных»		
90	Предъявление придаточных предложения сравнения		
91	Тренировка в употреблении новых видов придаточных предложений		
92	Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания и письменной фиксацией основной информации		
93	Восприятие на слух высказываний с предварительно снятыми трудностями		
94	Развитие навыков устной речи с целью обмена мнениями о выборе профессии		
95	Обучение умению анализировать и высказывать собственное мнение		
96	Совершенствование навыков письма для составления автобиографии (резюме) по образцу		
97	Контроль навыков монологической речи по теме «В мире профессий»	К.р.№4	
98	Совершенствование навыков аудирования с пониманием полной информации		
99	Совершенствование навыков аудирования с пониманием полной информации		
100-101	Совершенствование навыков диалогической речи в дискуссии на тему «Хобби и профессия»		
102	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала за 1-е полугодие		

--	--	--	--

Лист внесения изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Характеристика изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника , внесшего изменение