

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию**

**МКОУ "Островновская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом  
совете

Протокол № 13  
от «07» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Л.И. Зяблицева  
Приказ № 140  
от «07» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

**«География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ»**

для обучающихся 9 класса

основного общего образования

с. Островное 2023 г.

## **Пояснительная записка**

«География в цифрах и фактах: готовимся к ОГЭ» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для учащихся 9 классов, желающих систематизировать свои знания, восполнить пробелы и подготовиться к успешной сдаче экзамена по географии.

Программа разработана с учетом требований к уровню подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификации КИМ ОГЭ.

### **Направленность программы**

Данная программа направлена на систематизацию знаний, умений и навыков учащихся, устранению академических пробелов и подготовку к государственной итоговой аттестации по географии учащихся 9 классов.

### **Актуальность программы**

Программа курса ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу географии для подготовки к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования. На сегодняшний день, одним из актуальных вопросов в обучении школьников является подготовка и сдача основных государственных экзаменов по завершению 9-го класса, а одной из составляющих успешности учителя является успех его учеников. В настоящий момент главным результатом учительского труда многие считают успешность выпускников на ОГЭ и на ЕГЭ. Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса географии, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса географии и входящие в федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 16 лет.

Уровень программы «Базовый» - предполагает повторение базового курса географии 5-9 класс.

### **Цель программы:**

Систематизация знаний и умений по курсу географии и подготовка к основному государственному экзамену по географии учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

### **Задачи программы:**

#### **Воспитательные**

- воспитывать настойчивость, организованность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения, ведения диалога.

#### **Развивающие**

- развивать познавательный интерес к предмету «География»;
- развивать память, внимание, наблюдательность;
- развивать абстрактное и логическое мышление.

#### **Обучающие**

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;
- сформировать умения и навыки работы с атласами;
- сформировать навыки решения задач с применением наиболее эффективных подходов;
- сформировать практические умения и навыки работы с контрольно- измерительными материалами.

В результате освоения данной программы учащиеся:

- овладеют суммой базовых знаний и умений, научатся самостоятельно применять их на практике;
- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и наиболее эффективными подходами к решению заданий КИМ;
- усвоят умения и навыки работы с атласами;
- научатся пользоваться контрольно-измерительными материалами.

**Формы занятий:** лекция, беседа, практическая работа, презентация.

**Срок реализации данной программы** – 1 год.

**Объем часов** – 34 часа.

**Формы организации обучения** – коллективная, групповая, индивидуально - групповая, индивидуальная.

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:** занятия проводятся в форме лекций и практических занятий по решению задач в формате ОГЭ. Перед разбором задач сначала предлагается краткая теория по определенной теме и важные комментарии о том, на что в первую очередь надо обратить внимание, предлагается наиболее эффективный способ решения. В качестве домашнего задания учащимся предлагается самостоятельное решение задач по мере освоения тем курса. Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме выполнения контрольных работ, тестов в бумажном варианте и через Интернет в системе «Сдам ГИА», в системе «Статград». Основными методами обучения по программе курса являются практические методы выполнения заданий практикума. Практическая деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся, а также отработать основные умения. Роль учителя состоит в кратком по времени объяснении нового материала и постановке задачи, а затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания.

### **Содержание программы**

#### **Введение (2 часа)**

Особенности процедуры проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки ОГЭ выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Источники географической информации (4 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

#### **Природа Земли и человек (6 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.

### **Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **Природопользование и геоэкология (2 часа)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

### **География России (10 часов) Особенности**

#### **ГП России.**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

#### **Природа России.**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

#### **Население России.**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

#### **Хозяйство России.**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.

#### **Обобщение (1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

### **Планируемые результаты**

Изучение материала по данной программе позволит сформироваться у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС ООО.

**Личностные результаты** – это система ценностных отношений к себе, другим участникам обучения, предмету, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, сформировавшихся в ходе обучения. Основными личностными результатами, полученными при изучении географии в основной школе, являются: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и процессе образовательной деятельности;

**Метапредметные результаты** – это методы работы, которые учащиеся рассматривают на основе одной, нескольких или всех областей учебной программы, которые имеют отношение к процессу обучения и другим жизненным ситуациям. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении географии в основной школе, являются:

- социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем;
- работать в коллективе, проявлять взаимопомощь, осуществлять обоснованный выбор и отвечать за последствия этого выбора;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач.

**Предметные результаты** включают в себя: навыки, приобретенные обучающимися при изучении конкретного учебного предмета, деятельность по получению новых знаний по предмету, его трансформацию и обучение, обучающие ситуации, проекты и приложения социальных проектов, формирование научного мышления, базовых теорий знаний, типы и виды отношений, владение научной терминологией, основными понятиями, методами и технологиями. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования основные предметные результаты изучения географии в основной школе отражаются в следующих аспектах:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, и использования, и охраны, формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени, чтение карт различного содержания, решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.
- в процессе изучения программы по подготовке к ОГЭ школьников закладываются предпосылки для развития мышления, необходимого для ориентации в современных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных географических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются основные географические понятия.

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Форма проведения занятий	Дата проведения занятия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Введение (1 ч).</b>					
1	Особенности процедуры проведения ОГЭ в 9 классах.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел I. Источники географической информации (4 ч).</b>					
2	Глобус, географическая карта.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
3	План местности. Масштаб.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
4	Градусная сеть.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
<b>Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).</b>					
6	Земля как планета Солнечной системы.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
7	Движения Земли.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
8	Литосфера и геологическая история Земли.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
9	Гидросфера. Атмосфера.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
10	Биосфера. Географическая оболочка.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
11	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
<b>Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (9 ч)</b>					
12	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
13	Особенности природы материков.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>

14	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
15	Материки и страны.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
16	Африка. Австралия.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
17	Антарктида. Южная Америка.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
18	Северная Америка.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
19	Евразия.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
<b>Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).</b>				
21	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
22	Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
<b>Раздел V. География России (10 ч).</b>				
23	Особенности ГП России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
24	Часовые пояса.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
25	Природа России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
26	Природные особенности России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
27	Население России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
28	Демографические показатели России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://oge.sdamgia.ru/">https://oge.sdamgia.ru/</a>
29	Хозяйство России.	1	Лекция и практическая работа	<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>



30	Отрасли хозяйства РФ.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
31	Природно-хозяйственное районирование России.	1	Лекция и практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Практическая работа		<a href="https://math100.ru/oge-statgrad/">https://math100.ru/oge-statgrad/</a>
<b>Обобщение (2ч).</b>					
33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1	Практическая работа		<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
34	Психологическая подготовка к экзамену.	1	Практическая работа		

