

МКОУ «Островновская СОШ»
Стажерская практика по проекту «Школа Минпросвещения России»
«Учитель. Школьная команда» как ключевое направление повышения
уровня компетенций педагогов в школе

В апреле 2024 прошла самодиагностика МКОУ «Островновская СОШ» по проекту «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика образовательного учреждения в рамках данного проекта - важный механизм реализации государственной политики в сфере образования. Из восьми значимых направлений (Знание; Воспитание; Творчество; Профорientация; Здоровье; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда) именно направление «Учитель. Школьные команды», на наш взгляд, является основополагающим при организации методического сопровождения педагогов образовательной организации.

От уровня компетенций учителей и управленческой команды зависит возможность создания равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

В школе успешно функционируют три методических объединения. Методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей. Все они сосредоточены на главной задаче – обеспечить качественное образование, всестороннее развитие детей при эффективной реализации актуальных воспитательных программ.

Повышение квалификации – постоянный процесс, позволяющий уверенно чувствовать себя в профессии и совершенствовать свое мастерство. В течение 2024 года профессиональную квалификацию повысили 4 педагога школы по программе «Школа Минпросвещения России». В марте 2024 года педагоги школы приняли участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Профи педагог» Никитина С.А. заняла 2 место, Лукьянова М.В. 3 место. Можно сделать вывод о том, что в школе методическая поддержка учителей создана и дает положительные результаты. Разработано положение о наставничестве и план работы с молодыми специалистами. Школа работает над тем, чтобы наставничество развивалось «Учитель-ученик», «Ученик-ученик».

Однако некоторые педагоги нуждаются в помощи для устранения профессиональных дефицитов, заместители директора испытывают затруднения в организации методического сопровождения, выборе эффективных приемов и методов, видов деятельности и форм работы с данной категорией педагогических работников.

Педагогами МКОУ «Островновская СОШ» накоплен положительный опыт работы по данному направлению.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА Зайкова Е.М., заместитель директора по УВР

ПРОГРАММА РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ (ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (продукт)
МАЙ		
Школа по организации методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в устранении профессиональных дефицитов	Работа в группах по разработке: - диагностики профессиональных компетенций педагогов; - алгоритма действий заместителя директора по УВР при выявлении профессиональных дефицитов педагога (молодого специалиста, начинающего педагога, стажиста); - шаблона ИОМ педагога по устранению профессиональных дефицитов	Профессиональная компетентность заместителей директора по УВР при организации методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в устранении профессиональных дефицитов
СЕНТЯБРЬ		
Школа конкурсантов.	Посещение мастер-классов победителей и призеров муниципального конкурса «Учитель года»	Профессиональная компетентность педагогов при подготовке к участию в конкурсном движении
ОКТАБРЬ		
Школа по организации системы наставничества как эффективной формы профессионального роста начинающего педагога	Просмотр и анализ видеофрагментов уроков. Разработка алгоритма реализации педагогических туров	Профессиональная компетентность заместителей директора по УВР и педагогов-наставников при организации наставничества в ОО
НОЯБРЬ		
Школа по организации методического сопровождения педагогов по использованию инструментария ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности	Посещение, анализ открытых уроков и занятий внеурочной деятельности	Профессиональная компетентность педагогов при использовании инструментария ЦОС на уроках и во внеурочной деятельности

Планируемые результаты самодиагностики ОО ОМР

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
Направление «Учитель. Школьная команда»			
Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1

	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	да	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3

Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технического суверенитета Российской Федерации (за последние три года)	Обучение прошли двое и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1
		участие на региональном уровне	2

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Средний уровень	17–26	
	Высокий уровень	27–31	

Директор

Л.И. Зяблицева

